

ДЕМО-ВЕРСИЯ · БЕСПЛАТНО

Exambooster

История и философия науки: кандидатский экзамен — пробный вопрос

Один полный разбор из профильного раздела вашей группы — посмотрите формат перед покупкой: тезисный конспект, развёрнутый ответ с опорой на первоисточники и указание, из каких работ взят каждый тезис. В полном пособии — 63 вопроса перечня: 21 по общим проблемам философии науки, 21 по философским проблемам социогуманитарного знания и 21 по разделу «История и философия педагогики».

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Аспирантура МГИМО · 5.8 Педагогика

ПРОГРАММА

кандидатский экзамен по истории и философии науки



РАЗДЕЛ III · ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПЕДАГОГИКИ · ВОПРОС N01 · ДЕМО

Педагогика как наука

■ Педагогика — практическая, а не теоретическая наука

- Гессен делит науки на теоретические (исследуют сущее, ищут законы) и практические, нормативные (устанавливают правила деятельности, науки о должном);
- педагогика относится ко вторым: одних теоретических предпосылок мало — знания психологии и физиологии недостаточно, нужно ещё знание целей образования.

■ Когда педагогика стала наукой

- по Пискунову, педагогика и её история как отрасль научного знания о человеке сложились только в XIX веке, в общем контексте развития науки;
- предмет с самого начала включал и «философию воспитания», и саму практику воспитания;
- решающий вклад в её оформление внёс И.Ф. Герbart — первым дал философско-психологическое обоснование целей и средств воспитания.

■ Объект и предмет по Краевскому

- слово «педагогика» многозначно (наука, искусство, деятельность), поэтому его закрепляют только за педагогической наукой;
- объект — область действительности, предмет формируется задачей исследования и средствами дисциплины (схема Юдина);
- итоговый объект педагогики — целенаправленная социализация личности, приобщение человека к жизни общества.

■ Место среди наук об образовании

- педагогика — единственная наука, изучающая образование в единстве всех его сторон, тогда как психология и социология берут лишь отдельные аспекты;

- она совмещает научно-теоретическую функцию (описание, объяснение, предсказание) с конструктивно-технической — не только изучать, но и конструировать практику.

■ Единство теории образования

- теория образования делится на отделы по культурным ценностям: нравственное, правовое, научное образование;
- независимость педагогики от техники и политики, для неё лишь вспомогательных, обеспечивает только самостоятельная философия.

■ РАЗВЁРНУТЫЙ ОТВЕТ

■ Вводный контекст

Вопрос о том, что такое педагогика как наука, кажется тривиальным лишь на первый взгляд. За названием «педагогика» в обиходе скрывается множество разных вещей: и искусство воспитания, и практическая деятельность учителя, и система взглядов конкретного автора («гуманная педагогика», «музейная педагогика»), и, наконец, самостоятельная научная дисциплина. Чтобы разобраться в статусе педагогики как науки, нужно ответить на три связанных вопроса: к какому типу наук она относится (теоретическому или практическому), когда она сложилась как самостоятельная дисциплина и что именно она изучает — то есть каковы её объект, предмет и функции.

■ Педагогика как практическая, нормативная наука

Классическое решение первого вопроса даёт С.И. Гессен в «Основах педагогики». Он делит все науки на две большие группы. Теоретические науки исследуют бытие таким, каким оно существует независимо от человеческих целей и желаний; их цель — установление законов сущего. Практические, или нормативные, науки, напротив, устанавливают правила и нормы деятельности; это науки не о сущем, а о должном. Педагогика, по Гессену, безусловно относится ко второй группе: она не описывает образование как некий природный факт, а формулирует, каким образование должно быть, какими нормами должна руководствоваться воспитательная деятельность.

При этом практический, нормативный характер педагогики не означает её независимости от теоретического знания. Гессен ставит вопрос: какие теоретические науки лежат в основе практической науки педагогики? Ответ на него не сводится к одной лишь психологии и физиологии, которые дают «знание материала» — то есть знание о том, с каким объектом (ребёнком, человеком) имеет дело воспитатель. Помимо знания материала педагогике необходимо ещё знание целей образования — а цели относятся уже не к психологии, а к философии культурных ценностей. Отсюда следует, что педагогика, оставаясь практической наукой, опирается сразу на несколько теоретических дисциплин и не может быть сведена ни к одной из них в отдельности.

■ Историческое оформление педагогики как самостоятельной науки

Второй вопрос — когда именно педагогика оформилась как отдельная научная дисциплина — решается историей педагогики. По А.И. Пискунову, педагогика и её история как отрасли научного знания о человеке начали формироваться только в XIX веке, в общем контексте развития науки того времени. Показательно, что уже с самого начала за педагогикой

закрепилось расширенное понимание предмета: она охватывала не только рассмотрение воззрений на сущность, задачи, содержание и методы воспитания (то, что можно назвать «философией воспитания»), но и саму практику воспитания, образования и обучения. Иными словами, педагогика с самого момента своего рождения как науки объединяла в себе и теоретическую рефлексию, и описание, обобщение реальной воспитательной практики.

При этом, как бы ни назывались конкретные труды — «история педагогики», «история воспитания», «история образования», — их предмет остаётся одним и тем же: историческое развитие взглядов на воспитание, а затем и собственно педагогики как науки, а также эволюция самой практики воспитания в различных её формах.

Ключевую роль в становлении педагогики как самостоятельной науки сыграл немецкий педагог и философ И.Ф. Гербарт. Он первым из педагогов попытался дать философско-психологическое обоснование целей и средств воспитания, вследствие чего педагогика оказалась представлена как систематически развитое и вместе с тем строго дифференцированное единое целое. Именно в научно-теоретическом обосновании и логически выдержанном изложении заключается его основная заслуга перед историей педагогической мысли: с именем Гербарта связывают первую попытку создания научной системы знаний о воспитании и образовании, первое представление о педагогике как о самостоятельной науке.

■ **Объект и предмет педагогики: методологическая схема**

Третий вопрос — что именно изучает педагогика — требует уточнения самого понятия «педагогика». В.В. Краевский фиксирует терминологическую путаницу вокруг этого слова: им называют и науку, и искусство, и систему деятельности, и десятки маркетинговых «педагогик» вроде «гуманной» или «музейной». Чтобы избежать двусмысленности, он предлагает жёсткое рабочее решение: употреблять слово «педагогика» только в значении «педагогическая наука».

Для описания объекта и предмета этой науки Краевский использует общую методологическую схему Э.Г. Юдина. Объект понимается как область действительности, которую исследует данная наука, — некая эмпирическая область реальности. Предмет же формируется не самим объектом, а задачей исследования и познавательными средствами конкретной дисциплины: один и тот же участок действительности может становиться предметом разных наук в зависимости от того, какую задачу ставит перед собой исследователь и какими средствами он пользуется. Показателен пример: одно и то же физическое явление — рентгеновские лучи — оказывается предметом и физики, и медицины, и школьного урока физики, оставаясь при этом одним и тем же участком действительности.

Применительно к педагогике конкурируют несколько определений объекта: «воспитание» (само по себе многозначное слово, употребляемое как минимум в четырёх разных смыслах), «учебно-воспитательный процесс», «практическая деятельность», «образование». Краевский предлагает считать объектом педагогики особый вид целенаправленной деятельности по приобщению человека к жизни общества — то есть целенаправленную социализацию личности, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством. При таком понимании педагогика оказывается единственной наукой, специально изучающей образование в единстве всех его

сторон, тогда как психология, социология и философия образования исследуют лишь отдельные его аспекты, не претендуя на целостный охват предмета.

■ **Функции педагогики как науки**

Отдельного разбора заслуживают функции педагогики. Как и любая наука, она описывает, объясняет и предсказывает явления своей предметной области — это научно-теоретическая функция, отражающая педагогическую действительность такой, какая она есть. Но в отличие от «чистых» фундаментальных наук педагогика совмещает эту функцию с конструктивно-технической, нормативной: она отражает действительность такой, какой она должна быть, и на этом основании строит рекомендации для практики. Отсюда двуединая задача педагогики: не только изучать образовательную реальность, но и конструировать педагогическую практику, предлагать нормы и правила деятельности.

Эта двойственность прямо перекликается с исходным делением Гессена на теоретические и практические науки: педагогика как практическая, нормативная наука не может ограничиться одним лишь описанием сущего — её конечная цель именно в формулировании должного, в конструировании нормы воспитательной деятельности на основе теоретического знания.

■ **Целостность педагогики и её независимость**

Гессен подчёркивает и целостность педагогики как теории образования: она распадается на отделы соответственно культурным ценностям, приобщение к которым составляет задачу образования, — теорию нравственного и правового образования, теорию научного образования и другие подобные разделы. При этом особое место педагогики среди прикладных наук и её независимость по отношению к технике и политике, которые остаются для неё лишь вспомогательными дисциплинами, может обеспечить только самостоятельная и независимая философия, обретающая в педагогике своё практическое приложение. Иначе говоря, педагогика сохраняет статус самостоятельной науки лишь до тех пор, пока опирается на собственное философское основание, а не растворяется в узкоприкладных технических или идеологических задачах.

■ **Единство теоретического и практического начал**

Важно не понимать деление на теоретические и практические науки как жёсткое противопоставление, будто педагогика вовсе не занимается изучением действительности. Напротив, именно потому, что педагогика — наука нормативная, она обязана сначала описать и объяснить педагогическую реальность, а уже затем на этом основании формулировать нормы должного. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции не существуют порознь: конструирование практики без предварительного изучения того, что происходит в реальном образовательном процессе, превратилось бы в произвольное нормотворчество, оторванное от действительности. Точно так же изучение педагогических фактов ради одного лишь описания, без выхода к нормативным рекомендациям, лишило бы педагогику её практического смысла как прикладной дисциплины. Именно в этом сочетании — а не в чистом теоретизировании и не в голой рецептуре — состоит своеобразие педагогики среди других наук.

■ **Итоги и значение**

Педагогика как наука предстаёт, таким образом, дисциплиной особого рода: практической и нормативной по своему характеру (Гессен), но при этом опирающейся на широкий круг теоретических знаний — от психологии и физиологии до философии культурных ценностей. Она сложилась как самостоятельная научная дисциплина исторически, в XIX веке, а решающий вклад в её теоретическое и систематическое оформление внёс Гербарт. Её объект и предмет — при всей конкуренции формулировок — сходятся к идее целенаправленной социализации личности, приобщения человека к жизни общества, а место среди наук об образовании определяется тем, что только педагогика изучает эту область в единстве всех её сторон. Наконец, двуединая функция педагогики — сочетание научно-теоретического анализа действительности с конструктивно-технической задачей построения нормы — делает её наукой, которая не просто описывает воспитание, а призвана его формировать, оставаясь при этом связанной с самостоятельной философской традицией, без которой она рискует выродиться в узкую техническую рецептуру.

Понравился формат? Заберите полное пособие

В полном издании «История и философия науки: кандидатский экзамен» — 63 вопроса перечня: 21 по общим проблемам философии науки, 21 по философским проблемам социогуманитарного знания и 21 по разделу «История и философия педагогики» в таком же формате + доступ в закрытый Telegram-канал, где каждый вопрос перечня — отдельный пост с навигацией.

Купить magistratura.exambooster.ru/materialy

Telegram-канал [@mgimo_exambooster](https://t.me/mgimo_exambooster)

Телефон +7 (925) 886-41-35

E-mail info@exambooster.ru

Цена — 8000 ₽, разовый платёж:
пособие в PDF + закрытый канал.

Дмитрий Санько — основатель Exambooster, выпускник МГИМО (МЭО, 2010) и Ryerson University, ex-преподаватель МГИМО. · ИП Санько Дмитрий Сергеевич, ИНН 772854182473.